

DOSSIER E3D

« ÉTABLISSEMENT EN DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE »

A retourner avant le vendredi 15 mars 2019 au plus tard à : isabelle.bernard@ac-nantes.fr

Établissement (adresse) :	Collège Salvador ALLENDE 6 rue Léon BLUM, 44 400 Rezé
Coordonnateur ou référent pédagogique pour le dossier E3D (nom, fonction) :	BENETREAU Matthieu Enseignant SVT
Contact (téléphone, courriel) :	02 40 75 46 64 ce.0440534s@ac-nantes.fr

1 PILOTAGE ET IMPLICATION DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

<p>1.1 Références au développement durable dans le projet d'établissement :</p> <p>Objectifs visés au regard du contexte de l'établissement :</p> <p>Thème de travail E3D :</p>	<p>Comme inscrit dans le préambule, l'ensemble du projet d'établissement engage le collège dans une approche environnementale de l'acte éducatif. Cette approche vise à <i>soigner</i> le cadre de vie des membres de notre communauté éducative. Elle structure le projet de notre établissement. (voir annexe 1 ou site e-lyco)</p> <p>Inscrire le collège dans une dynamique actuelle de prise de conscience environnementale. Améliorer le climat scolaire. Restaurer l'image interne et externe du collège.</p> <p>Le collège Salvador Allende est un lieu collectif et coopératif de formation, de culture et de vie. En quoi propose-t-il à tous et à toutes les moyens de devenir acteurs et actrices dans leur environnement pour s'y épanouir et en prendre soin ?</p>
1.2 Composition du comité de pilotage	<p>Direction :</p> <p>CHOUQUET Thierry – principal CHENUAUD Florence – principale adjointe BALSSA Eric – directeur SEGPA PELLE Damien - gestionnaire</p>

<p>1.3 Composition de l'équipe impliquée dans le projet E3D :</p>	<p>Enseignants : AUBIN Yvan – enseignant spécialisé SEGPA BENETREAU Matthieu – enseignant SVT BEYLICH Florence – enseignante lettres modernes GAHIER Julie – enseignante-coordinatrice ULIS GAZEAU Marion – enseignante espagnol PETIT Emilie – enseignante documentaliste RAGEAUD Peggy – enseignante anglais</p> <p>Personnels non enseignants, agents territoriaux impliqués, autres : BACHELET Bruno – chef cuisinier BLAIZE Pauline – Assistante d'éducation BOURGEAIS Agnès – Conseillère principale d'éducation BRIAND Marc – Agent de maintenance</p> <p>Elèves du club E3D</p> <p>Les personnels de l'établissement (enseignants ou non) et les élèves en fonction des projets. (voir annexe 2 : tableau diagnostique).</p>
<p>1.4 Modalités de régulation ou de concertation :</p>	<p>Au cours de l'année 2016-2017, un premier projet d'envergure voit le jour : l'éco-pâturage (2 réunions). Depuis, un comité de pilotage restreint s'est mis en place (2 réunions). A suivi la première journée de formation académique E3D au sein de l'établissement le 5 avril 2018. Cela a permis d'officialiser une liste de personnes qui s'impliquaient et se réunissaient déjà régulièrement. Le comité de pilotage s'est donc réuni le 25 juin et le 2 juillet 2018. Ensuite, le comité de pilotage s'est réuni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à la rentrée, le 13 septembre 2018 • lors de la journée de formation du 8 novembre 2018 • le 27 novembre 2018 • le 8 janvier 2019. <p>Un comité élargi s'est tenu 22 janvier 2019. (voir annexe 3 : les comptes-rendus des réunions)</p> <p>Les objectifs de ce comité sont de faire le point sur l'avancée des différents projets, faire un bilan des actions, communiquer autour des projets et recueillir de nouvelles idées le tout dans un souci de cohérence et de mise en œuvre des projets. Pour ce faire, un calendrier prévisionnel a été établi comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 réunion à la rentrée (septembre) • 1 réunion de fin d'année (juin-juillet)

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 réunion par trimestre • Réunions ponctuelles en fonction des besoins. <p>A cela s'ajoute, une réunion du comité de pilotage élargi (personnels enseignants ou non, élèves, parents d'élèves et partenaires) au cours de l'année. Plusieurs objectifs à cette réunion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et informer sur ce qui est fait en matière de développement durable dans l'établissement - Sensibiliser de nouveaux membres pour le comité de pilotage restreint - Recueillir les différentes remarques ou idées des personnes présentes.
--	--

2 CONTINUITÉ ENTRE LES ENSEIGNEMENTS, LA VIE SCOLAIRE ET LA GESTION DE L'ÉCOLE OU DE L'ÉTABLISSEMENT

<p>2.1 Mise en œuvre concrète du développement durable dans l'établissement :</p>	<p>De nombreuses actions sont mises en œuvre au sein de notre établissement que ce soit en interne ou en lien avec les collectivités. (voir annexe 2 : tableau diagnostique)</p> <p>Voici cinq actions représentatives de la mise en œuvre de notre projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction de produits issus de l'agriculture biologique et des circuits courts au restaurant scolaire • Mise en place d'un éco-pâturage (huit moutons d'Ouessant) • Création d'un verger de pommiers • Mise en œuvre d'une semaine citoyenne • Création d'une 6^{ème} inclusive. <p>(Voir annexe 4 : fiches actions)</p>
<p>2.2 Continuité entre ces actions concrètes de développement durable avec les enseignements et les compétences disciplinaires ou transversales à acquérir (préciser les disciplines et les enseignants concernés) :</p>	<p>Introduction de produits issus de l'agriculture biologique et des circuits courts au restaurant scolaire : lien avec l'enseignement en classe de 6^{ème} et le projet sciences notamment lors de la visite d'une ferme bio faisant de la transformation. Les compétences transversales à acquérir concernent le domaine 3 (formation de la personne et du citoyen) et le domaine 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques) du socle commun. Mme MILIN et M RINEAU (enseignants en Physique-chimie), Mme GUILLON et M BENETREAU (enseignants en SVT), Mme RICOUARD et M CANTET (enseignants en technologie).</p> <p>Mise en place d'un éco-pâturage : travail autour de l'intérêt de l'éco-pâturage face à l'entretien mécanique. Notion d'économie, d'écologie et de responsabilisation en prenant connaissance de l'influence de l'Homme sur son environnement. L'éco-pâturage est un appui pour certaines disciplines comme les SVT (reproduction, entretien d'un espace vert, besoin des animaux, notion d'écosystème etc...) ainsi que pour le Parcours Avenir en sensibilisant les élèves autour des métiers liés à l'entretien des espaces verts. Les compétences transversales à acquérir concernent le domaine 3 (formation de la personne et du citoyen) et le domaine 5 (les représentations du monde et de l'activité humaine). M BENETREAU et Mme GUILLON (enseignants SVT), les professeurs principaux du niveau 4^{ème}.</p>

	<p>Création d'un verger de pommiers (dans le cadre de la 6^{ème} inclusive) : l'objectif est de rendre les élèves acteurs d'une petite exploitation fruitière (de la plantation à la transformation du fruit). Les compétences transversales à acquérir concernent le domaine 3 (formation de la personne et du citoyen) et le domaine 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques) du socle commun. L'ensemble de l'équipe pédagogique de la 6^{ème} inclusive et Mme BEDEL (enseignante HAS).</p> <p>Création d'une 6^{ème} inclusive : c'est un projet qui permet la mixité des élèves et l'intégration des élèves de sixièmes SEGPA dans le collège. Ce dispositif permet d'apprendre à vivre ensemble et à se respecter malgré les différences. Toutes les disciplines de 6^{ème} sont concernées par ce dispositif. Equipe pédagogique de la 6^{ème} inclusive (enseignants spécialisés et professeurs du collège).</p> <p>Mise en œuvre d'une semaine citoyenne : La semaine citoyenne est un temps où chaque classe bénéficie d'une ou de plusieurs interventions en lien avec des problématiques ou des besoins particuliers mais aussi des interventions autour du bien-être de l'élève et sa place dans la société en tant que futur citoyen. Ces interventions, centrées sur les compétences psycho-sociales, tendent à favoriser un climat scolaire plus serein. Tous les membres de l'équipe pédagogique sont impliqués dans le projet soit en tant qu'acteurs/organisateur ou en tant qu'accompagnateurs. Le projet est coordonné par Mme BOURGEOIS (Conseillère Principale d'Education). (Voir annexe n°4 : fiches actions)</p>
<p>2.3 Projets interdisciplinaires associés au développement durable (préciser les classes et les enseignants concernés) :</p>	<p>Projet Sciences en 6^{ème} (incluant la journée d'intégration sur le site de La Roche Ballue de Bouguenais, la sortie au planétarium de Nantes, la visite de l'usine Arc-en-Ciel et la visite d'une ferme bio) : Mme MILIN et M RINEAU (enseignants en Physique-chimie), Mme GUILLON et M BENETREAU (enseignants en SVT), Mme RICOUARD et M CANTET (enseignants en technologie).</p> <p>EPI impact de l'Homme sur son environnement en 3^{ème} : Mme GUILLON et M BENETREAU (enseignants en SVT), Mmes FABRE-MARHIC, RAGEAUD et TESSON (enseignantes en Anglais), Mme GAZEAU (enseignante en Espagnol).</p> <p>EPI Ville en 4^{ème} : Mmes PENEAU et RAGEAUD (enseignantes en Anglais), Mmes BOILOT et LEMERLE (enseignantes en Histoire-Géographie), Mmes BEYLICH et LE BRETON (enseignantes en français), Mme GAZEAU (enseignante en espagnol), Mme BEDEL (enseignante HAS) et M AUBIN (enseignant spécialisé).</p> <p>EPI Eau en 5^{ème} : Mme MILIN et M RINEAU (enseignants en Physique-chimie), Mme GUILLON et M BENETREAU (enseignants en SVT), M AUBIN, M KOUATER et Mme LEMERLE (enseignants Histoire-géographie).</p> <p>Projet « Inde River Project » DNL 4^{ème} et 3^{ème} : Mme GUILLON (enseignante SVT), Mme BIGOT (enseignante lettres classiques) et Mme FABRE-MARHIC (enseignante Anglais).</p>

3.1 Ressources et contraintes du territoire d'implantation de l'établissement (situation géographique, environnement, acteurs...) :

Troisième commune de la métropole nantaise, Rezé compte 40 500 habitants en 2018. L'ancien bourg semi-rural s'est urbanisé fortement dans les années 1950-1960. Afin de répondre aux besoins démographiques, de nombreux logements sociaux sont alors construits à l'emplacement de l'ancien Château des Monti. Parallèlement, des établissements scolaires, des équipements sportifs et sociaux sont construits. Au cours des années 1990, le développement urbain se poursuit sur la commune, qui bénéficie de la politique de l'agglomération nantaise en matière de transports. La construction du tramway fait disparaître la « frontière » de la Loire. La réalisation du périphérique intègre la commune au cœur de l'agglomération.

Le collège Salvador Allende a été créé en 1970. Il recrute sur 5 écoles primaires : l'école Jean Jaurès sur le quartier de Trentemoult, l'école Alexandre Plancher sur le quartier du bourg, l'école Port au Blé sur le quartier éponyme, l'école Château Sud sur le quartier de la Trocardière et l'école Pauline Roland sur le quartier du Château-Les Mahaudières.

Ce quartier, ancienne ZUP classé ZUS en 1990, aujourd'hui quartier prioritaire de la Politique de la ville, a connu d'importants travaux de réhabilitation, mais il reste marqué par l'omniprésence de grands ensembles de logements collectifs organisés de manière très géométrique. Cela représente plus de 40 % du parc HLM de la commune. La population y est économiquement défavorisée ce que démontrent les caractéristiques socio-économiques des ménages : le taux de pauvreté y est de 36 %, le taux de bas revenus est de 51 %, il y a 22% de familles monoparentales. Ce quartier connaît une forte paupérisation et un repli communautaire.

L'établissement scolaire Salvador Allende accueille en 2019, 500 élèves dont 56 en SEGPA et 12 en ULIS. Les effectifs sont en hausse depuis plusieurs années. Cependant les PCS défavorisées (47%) sont de 19 points supérieures à celles du département. Le taux de boursiers est aussi très important (42 %) et supérieur de 21 points à la moyenne académique (nombre important de boursiers taux 3, soit 14% de l'ensemble des élèves).

S'il est installé dans un parc agréable, les bâtiments sont vieillissants. La façade a été repeinte en 2015 et plusieurs espaces rénovés (salles de sciences, de technologie, de musique). L'établissement attend le programme de réhabilitation du département prévue en 2020/2021 (sols vétustes, peintures défraîchies, absence d'ascenseur).

Les liens avec les partenaires locaux sont nombreux : Ville de Rezé, Service jeunesse de la Ville, Théâtre municipal, Maison du développement durable, ADPS (Agence Départementale de Prévention Spécialisée), CSC

<p>Modalités de communication externe :</p>	<p>les enseignants en fin de semaine pour les deux semaines suivantes.</p> <p>E-Lyco constitue lui aussi une source d'information et de communication, d'une part par la page publique ou privée du collège, d'autre part par la messagerie. La fonction "discussion" de la messagerie permet notamment d'échanger autour d'un projet afin que celui soit réellement collaboratif.</p> <p>Pour les élèves : A destination des élèves, des affichages réguliers sont mis en place dans le collège. Les espaces destinés à l'affichage se trouvent notamment près des bureaux de la vie scolaire, près du CDI et près de l'entrée du réfectoire.</p> <p>Les élèves ont aussi la possibilité de s'informer par le biais d'un écran (installé dans un lieu de passage à proximité du CDI) qui diffuse des messages d'information divers sur la vie au collège et l'annonce des différents événements passés ou à venir dans le collège (sous forme de petits reportages-images).</p> <p>Enfin e-lyco est aussi un outil de communication important. Comme pour le personnel, les élèves ont accès à la partie publique et privée du site, ainsi qu'à la messagerie.</p> <p>Pour les parents : Les carnets de correspondance des élèves sont l'outil essentiel de liaison entre la communauté éducative et les parents. Par ce biais transitent de nombreuses informations pédagogiques et administratives.</p> <p>Comme pour les autres acteurs du collège, les parents bénéficient d'un accès à e-lyco qui leur permet notamment d'accéder à la partie privée du site du collège, ainsi qu'à la messagerie.</p> <p>La communication autour d'un projet est pensée en amont et figure dans la fiche action.</p> <p>Pour communiquer vers l'extérieur du collège, plusieurs canaux sont possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le site du collège : c'est une vitrine pour l'établissement. Facilement mis à jour, le site est un moyen de communiquer rapidement et de catégoriser les articles. - La presse : lors d'évènements particuliers ou à leur demande, nous pouvons faire part aux journalistes de la presse locale des projets qui sont menés dans le collège.
<p>4.2 Bilan et auto-évaluation des actions : indicateurs quantitatifs et/ou qualitatifs retenus.</p>	<p>Pour évaluer les actions de notre projet, voici les indicateurs retenus au moment du bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves impactés • Transversalité du projet (nombre de disciplines, services impliqués) • Evaluation des actions et des partenaires par les élèves et les adultes impliqués (discours adapté, disponibilité, efficience de la prestation au regard des coûts). • Bilan des projets (voir en annexe n° 5 : fiche bilan et tableau de synthèse) <p>Pour évaluer notre démarche globale, nous utilisons les indicateurs suivants :</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'actions reconduites d'une année sur l'autre.• Nombre d'actions par classe ou niveau (pour assurer un équilibre des actions proposées)• Nombre de personnels impliqués (et leur fonction)• Bilan de la communication des actions (dans la presse et sur e-lyco) <p>(voir en annexe n° 5 : fiche bilan et tableau de synthèse)</p>
--	--

Cachet de l'établissement – Date et signature du chef d'établissement.